

Specialcenter Syd, Skjern Folkeskole

En aktuel beskrivelse af skoletilbuddets rammer og indhold med forbehold for ændringer, idet skoler er dynamiske organisationer i løbende udvikling.

Skolens fysiske rammer

Specialcenter Syd er del af Skjern Folkeskole, afd. Klostervej. Skjern Folkeskole har desuden en afdeling på Enghavevej.

Skolen består af en samlet bygningsmasse, som foruden klasselokaler og diverse faglokaler indeholder hal og gymnastiksal samt bibliotek, mødelokaler, personale rum og kontor. Skolen har faglokaler i natur/teknik, fysik/kemi, musik, billedkunst og træværksted.

Specialcenter Syd har adgang og benytter alle skolens faglokaler, men har særligt hjemme i undervisningslokaler, som primært er beliggende omkring ét centralrum, hvor der er mulighed for fælles samlinger.

Skolens afdelinger og målgrupper

Specialcenter Syd er ét af Ringkøbing Skjern Kommunes tre specialcentre, som er tilknyttet de almene folkeskoler.

Skoletilbuddet henvender sig til elever på 0-10. årgang med særlige behov i en sådan grad, at de ikke kan følge den almindelige undervisning ved en skole i Ringkøbing-Skjern Kommune.

En elev kan få plads i et specialcenter efter forudgående visitation i visitationsudvalget i Dagtilbud og Undervisning.

Målgruppen kan blandt andet beskrives som elever med generelle udviklingsforstyrrelser, normalt begavede eller med moderate generelle indlæringsvanskeligheder. Elever som i moderat eller lettere grad er udfordret af koncentrations og opmærksomhedsforstyrrelser. Elever som er i adfærdsmæssige, sociale, miljømæssige og/ eller emotionelle vanskeligheder.

Hold-/klassestørrelser

I Specialcenter Syd er eleverne inddelt i tre klasser;

Indskoling (IND) for elever fra 0 – 3. kl.

Mellemtrinnet (MEL) for elever fra 4. – 6. klasse

Udskoling (Ældste) for elever fra 7. – 10. kl.

Den enkelte klasse har tilknyttet en fast gruppe af voksne bestående af ca 2/3 lærere og 1/3 pædagoger.

Alle tre klasser inddeler eleverne i mindre hold i langt de fleste fagfaglige fag så som dansk, matematik, Natur/ teknik, engelsk, historie, fysik/ kemi m.m. I de mere praksisrettede fag som håndværk og design, madkundskab samt i idræt og svømning er eleverne oftest samlet i hele teamet. Holddelingerne tager primært afsæt i elevernes samspil og dynamik, da vi mener, at klassetrivslen er central for elevernes faglige udbytte.

Hold-/klassestørrelser

Alle elever har en kontaktperson, som har særligt blik for det enkelte barns individuelle mål og behov imødekommes, som afholder individuelle samtaler med barnet og understøtter et udvidet skole-hjemsamarbejde. Eleverne er dog alle medarbejderes fælles ansvar.

Dagligdagen – skema, skoledagens længde, undervisningsformer og særlige aktiviteter

På skolen er der tilsyn med eleverne fra kl. 7.40, hvor de voksne er tilstede i afdelingens centralrum til at sige godmorgen og modtage eleverne på deres vej til egen klasse.

Skoledagen starter kl. 7.50 og slutter kl. 12.50 for eleverne i IND og klokken 13.35 for eleverne i MEL og Ældste.

Alle elever starter skoledagen med læsebånd eller personlige aktiviteter i klasserne.

MEL og Ældste deltager én gang om ugen i hele skolens fælles morgensamling, mens vi ugens øvrige dage har egen morgensamling.

Herefter starter dagens faglige timer, afbrudt af to længerevarende frikvarterer, hvor vi spiser madpakker i klasserne og efterfølgende er ude i skolegården. For nogle elever er der mulighed for inde-frikvarter.

Skolen tilrettelægger et fagligt tilbud, som er tilpasset den enkelte elev. Skolen tilbyder de obligatoriske skolefag med særlig vægt på dansk og matematik efterfulgt af sprogfag (engelsk og tysk), kulturfag (historie, kristendom, samfundsfag), natur/teknik, fysik/kemi, samt idræt Håndværk/ Design samt Madkundskab.

Hverdagen er generelt bygget op af genkendelige skemaer, strukturer og rammer understøttet af visuel og/eller verbal guidning alt efter den enkelte elevs behov.

Udover almindelige skolefag arbejdes der med elevernes personlige og sociale udvikling og elevens sociale relationer. Dette arbejde understøttes i særlig grad af klassens pædagoger.

Der er som udgangspunkt tilbud om 2-3 dages lejrskole hvert skoleår for alle klasser.

I forbindelse med gennemgang af den udvidede meddelelsesbog på det årlige statusmøde afgøres, i samarbejde med forældre og PPR, om eleven skal fritages fra enkelte fag, obligatoriske nationale tests og evt. Folkeskolens Prøver samt evt. tilpasset skoledagens længde.

Der er som udgangspunkt fokus på Folkeskolens skriftlige og mundtlige prøver i dansk, matematik og engelsk, mens øvrige prøver kan gennemføres i tæt samarbejde med Skjern Folkeskoles afgangshold, såfremt de vurderes relevant.

I Specialcenter Syd har vi en række traditioner:

Efterår: Fælles aktivitetsdag, Fælles forældremøde for alle forældre i Specialcenter Syd, Idrætsdag med andre Specialcentre i Ringkøbing-Skjern Kommune.

Vinter: Julebanko, Juleshoppingtur (Ældste)

Forår: Læsenat, Lejrskole

Sommer: WOW-Park, Fælles aktivitetsdag

Hertil kommer at vi deltager i Skjern Folkeskoles traditioner i forbindelse med juleklippedag, julegudstjeneste, motionsdage og emneuger.

Pædagogisk tilgang og børnesyn, herunder mål for børnenes udvikling

Specialcenter Syd

Med respekt for den enkelte elevs forudsætninger, er Skjern Folkeskoles og hermed også Specialcenter Syds mission at hjælpe eleverne til at lykkes, ved at styrke, støtte, udvikle og udfordre alle elever i krop, hjerne og hjerte til at kunne udnytte deres kompetencer optimalt.

Vi bestræber os på, at alle børn og unge oplever sig set, hørt, forstået og taget alvorligt.

Det gør vi blandt andet ved at lytte til og inddrage elevens perspektiv i forsøget på at forstå, hvad de forstår og derigennem at sætter rammer som optimerer elevens mulighed for succes i faglige såvel som personlige som sociale henseender.

Med en tro på at "Mennesker gør det godt, hvis de kan" (Ross Greene), er vores grundantagelse, at hvis en elev reagerer uhensigtsmæssigt, er det ikke fordi, eleven ønsker at reagere sådan og gør det bevidst og målrettet. Det er nærmere, fordi eleven ikke har de nødvendige sociale kompetencer til at reagere anderledes. Derfor handler det om at finde ud af, hvilke kompetencer eleven mangler eller ikke har udviklet i tilstrækkeligt grad – og så gennem pædagogiske tilgange at lære ham/hende at mestre disse udfordringer.

I praksis kommer dette blandt andet til udtryk ved, at eleverne mødes af anerkendende og nærværende voksne, som fastholder en tydelig struktur og genkendelige rammer i dagligdagen. Der tilrettelægges en differentieret undervisning med blik for den enkelte elevs faglige niveau og indlæringsmæssige forudsætninger. Endelig er der fokus på at understøtte elevens selvindsigt i egne udfordringer, potentialer og kompetencer for derigennem at kunne opøve mestringsstrategier og muligheder for at kunne handle i eget liv.

Skole-hjemsamarbejde

I Specialcenter Syd tilstræber vi et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde, idet vi mener, at det er en væsentlig faktor for at skabe den bedste læring og trivsel for eleverne.

Vores mål er at skabe åbenhed, tillid og medansvar i samarbejde mellem elev, hjem og skole samt et gensidigt højt informationsniveau.

Vi afholder forældremøde kort efter skolestart, statusmøder i løbet af vinteren samt opfølgingsmøder i foråret/ forsommeren.

Derudover afholdes samtaler/netværksmøder efter behov.

Den daglige kontakt mellem skole og hjem foregår via kontaktbogen i Aula og sms/telefon.

Hver elev har en primær kontaktvoksen, som bl.a. deltager til møder osv., men i hverdagen arbejder hele teamet tæt sammen omkring den enkelte elev.

Skolens øvrige samarbejdspartnere

Specialcenter Syd har hver anden uge faste sparringsmøder med en pædagogisk rådgiver og en psykolog fra PPR. Disse møder bruges fortrinsvis på sparring med skolens medarbejdere og netværksmøder mellem forældre, medarbejdere, PPR og eventuelle andre.

Vi samarbejder desuden løbende og efter behov med Sundhedsplejen, Familierådgivningen, Familiekonsulenter og øvrige ressourcepersoner, der som vi har til formål at hjælpe og understøtte til elevs trivsel.

Specialcenter Syd har tilknyttet en af Ringkøbing-Skjern kommunes Ungdoms- og

Skolens øvrige samarbejdspartnere

Uddannelsesvejledere (UU). UU-vejlederen bidrager til at etablere praktikforløb, brobygning og vejlede i forhold til overgangen fra folkeskolen til diverse uddannelsesinstitutioner.

Alle samarbejdspartnere kan, hvis det vurderes relevant inddrages i netværksmøder såvel som statusmøder.

Tilknyttet skolefritidsordning/klubtilbud

Skjern Folkeskole har en tilknyttet SFO såvel som Klub tilbud.

For eleverne fra Specialcenter Syds IND er det muligt at benytte SFO'en afd. Klostervej, som er et lille specialiseret tilbud for netop denne elevgruppe. Personale fra SFO'en henter eleverne i klassen og følger dem i SFO'en efter endt skoledag.

Der er også mulighed for morgen SFO.

For de større elever er der mulighed for at benytte Klubben In-between.

Ledelse og organisering - kontaktoplysninger

Specialcenter Syd ledes af en afdelingsleder i samarbejde med Skjern Folkeskoles øvrige ledelse. Afdelingslederen har et tæt samarbejde med medarbejderne omkring elevernes læring og trivsel.

Afdelingsleder Lisette Haunstrup Møller

lisette.moeller@rksk.dk

Tlf. 2117 3931

Visitation

Det er elevens distriktsskole/aktuelle skoletilbud, som indstiller til specialtilbud ved kommunens centrale visitationsudvalg på baggrund af en pædagogisk-psykologisk vurdering foretaget af PPR.

Visitationsudvalget foretager en faglig helhedsvurdering af barnets særlige behov og træffer afgørelse om skoleplacering på den baggrund.

Hvis dit barn ikke er indskrevet i en almen skole i Ringkøbing-Skjern Kommune, kan du kontakte specialkonsulent Therese Nørreremark Laursen (Dagtilbud og Undervisning) på tlf. 9974 1130 for vejledning.