

Referat og Notat – 2025/26

Referat skal uploades til eDoc. Notat skal lægges på skolens hjemmeside.

Skole	Skjern Folkeskole
Deltagere	Gitte Hindø, Jesper Skat Larsen, Ole Kronborg, Bo Meldgaard, Finn Jensen, Jan Dalsgaard, Mette Lundgaard, Lotte Riisager Lauridsen, Lisette Haunstrup Møller, Trine Lund Corydon
Mødeleder	Gitte Hindø
Referent	Pia Agerbo/Gitte Hindø

Fokusområde 1: Obligatoriske tests og opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler og evt. handleplaner jf. [FL §40a](#)

Sprogvurdering

Generel observation:

- Højere score i aug. 2025 end aug. 2024 både ift. talesproglige færdigheder og før-skriftlige færdigheder
- Bedst resultat i 'sætningsforståelse'

Vi har i år større bh-klasser i år end sidste år. Hvis vi sammenholder dette med resultatet, så opleves indsatsen ift. læringsmiljø (implementeret pr. aug. 2025 i bh.kl) som meget positiv.

Skolen oplever generelt god skoleparathed hos børnene. Det opleves positivt med læsevejleder tæt på.

Screening for læsevanskeligheder

Generel observation:

- 2 klasser scorer forventet ift. DK-gennemsnit
- I én klasse scores under forventet ift. DK-gennemsnit

Resultaterne stemmer overens med alm. observationer fra hverdagen siden skolestart. Der er tilført ekstra ressourcer, og der er særlig fokus på at understøtte læseudviklingen. Forhold som faseinddeling kan spille ind på 1. årgang. Der er igangsat særlig indsats på årgangen.

Folkeskolens nationale overgangstest

Generel observation:

- Der scores højest i læsning i indskolingen
- Der scores højest i matematik i udskolingen
- Der scores generelt højere i afkodning end i tekstforståelse ift. læsning
- Generelt god deltagelse fra både almenklasse, modtageklasser og specialklasser
- Medtages socioøkonomisk reference scores 'på niveau' for alle test undtagen matematik 8. klasse. Her scores 'bedre end forventet'.

Skolen anvender data i det løbende arbejde med faglig opfølgning i klasserne, arbejdet med planlægning af indsatser i samarbejde med lærere og vejledere.

Der arbejdes med nyt bogsystem i dansk på mellemtrinnet siden aug. 2025 - både i almen og i special. Evaluering af arbejdet med det nye system sker på fagmøde snarest. Oplevelsen i SYD med bogsystemet er meget positiv. Materialet findes i en 'FOKUS' version, som er særligt tilpasset børn med særlige behov. I SYD er der fokus på anvendelse af læremidler i højere overensstemmelse med almenklasser (ønsket rød tråd), da dette øger deltagelsesmuligheder ved udslusning.

Der arbejdes mod fælles fagligt fodslag, mere lige forudsætninger for anvendelse og understøttelse i hjemmene samt fornyet fokus på det analoge.

FP9

Generel observation:

- Positiv udvikling de senere år
- Karakterer ved terminsprøver anvendes som afsæt på fokus og indsatser frem mod FP
- Vejlederes timebankindsats opleves positivt
- Vi har en del elever fra SYD, som skal til FP9 i år
- Medtages socioøkonomisk reference præsterer vi bedre end forventet

Der er indkøbt digitalt læremiddel (Frontread) til udskolingen specifikt for at øge læsehastighed i udskolingen, da oplevelsen er, at læseprøverne er en udfordring. Frontread anvendes systematisk - særligt op til prøver (terminsprøver og FP9). Det er forventningen, at vi vil kunne se resultat af denne indsats. Læsevejleder følger indsatsen.

National Trivsel

Generel observation fra National Trivsel 2025

- Der scores lavest i området 'Støtte og inspiration'

Der er arbejdet med særlig trivselsindsats siden maj 2025. Indsatsen har omfattet: Klassedialoger med AKT og lærer, udvælgelse af fokusområder i alle klasser, indsatser/aktiviteter målrettet det valgte fokusområde i alle klasser, kvalitativ evaluering fra alle lærere, tydelig rammesætning ift. kommende trivselstest, AKT tæt på, når National Trivsel gennemføres jan – mar 2026.

Fokusområde 2: Skolens valgte data, udviklings- og indsatsområder

Fællesskab

Målet er at børn, forældre og personale oplever at være på én skole, selvom vi er på to matrikler. Vi har bl.a. styrket fokus på fælles oplevelser for eleverne og fælles retning for skolen. Der er blandt nedsat et trivselsråd, hvis opgave er at planlægge og afvikle 4 årlige fælles arrangementer for alle elever og al skolepersonale.

Styrket samarbejde på tværs

Vi rummer både almen- og specialkompetencer, skole- og fritidskompetencer, personale med dansk som andetsprogs-kompetencer samt fagfaglige og relationelle kompetencer. Vi har fokus på, at vi fremover i højere grad kan understøtte og systematisere samarbejdet på tværs. Dette i forventning om, at vi i fællesskab kan skabe bedre løsninger af kerneopgaven for vores børn og unge – mere læring og trivsel

Kvalitetsprogram

Vi har anvendt timebankpuljen hos børn og unge. Puljen er fleksibel og kan i vidt omfang flyttes til, hvor behovet er størst. Alle timebanktimer er koblet på fagfaglige timer.

Vi startede med at have 8 elever i Juniormesterlære ved skoleårets start. Dette år har vi gjort os forskellige erfaringer med organisering af Juniormesterlærer. Intentionen er fremadrettet at bevare eleven i klassekonteksten mest muligt. Vi er opmærksomme på placering af praktik-dage. Vi ønsker fremadrettet at friholde både mandag og fredag for praktik. Fredag er friholdt nu.

Fokusområde 3: Kommunalt valgte udviklings- og indsatsområder (Fra teknologi til didaktik & Rummelige læringsmiljøer)**Teknologi til didaktik**

Fokus bibeholdes via rammesætning af fælles forberedelse af teknologiforløb i alle klasser. Vi har haft fokus på skolens maker-lokaler, således let adgang til anvendelse opleves. Dette understøttes af makervejledere på begge matrikler.

Rummelige og inkluderende læringsmiljøer

Vi har i år haft en særlig indsats ift. rummelige og inkluderende læringsmiljøer i vores bh.kl. Fokus er, at læringsmiljøet tilpasses barnet/børnegruppen, og der arbejdes forebyggende snarere end indgribende. Der er anvendt metoder fra NEST. Indsatsen opleves meget positiv. Det overordnede mål er at holde børnene i klassen. Fokus er på faglighed, men trivsel er det helt grundlæggende, der skal understøttes først.