

Referat og Notat - 2024/25 (d. 28. februar 2025)

Referat skal uploades til eDoc. Notat skal lægges på skolens hjemmeside.

Skole	Skjern Folkeskole
Deltagere	Kirsten, Finn, Jesper, Ole, Lisette, Jan, Bo, René, Gitte og Dorthe
Mødeleder	Gitte
Referent	Dorthe

Fokusområde 1: Obligatoriske tests og opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler og evt. handleplaner jf. [FL §40a](#)

Udviklings- og indsatsområder

Folkeskolens nationale overgangstest

Drøftelser tager afsæt i data-overblik for alle skolens resultater i FNOT.

Generel observation:

- Der scores højere i læsning end i matematik
- Der scores højere i afkodning end i tekstforståelse ift. læsning
- Tilfredshed med høj deltagelse fra både almenklasse, modtageklasser og specialklasser
- Læseindsats på Klostervej har haft positiv effekt

Skolen anvender data i det løbende arbejde med faglig opfølgning i klasserne, arbejdet med planlægning af indsatser i samarbejde med lærere og vejledere.

Skolen har fokus på udvælgelse af nyt læremiddel i dansk til mellemtrinnet. Der ønskes fælles fagligt fodslag, mere lige forudsætninger for anvendelse og understøttelse i hjemmene samt fornyet fokus på det analoge.

I SYD er der fokus på anvendelse af læremidler i højere overensstemmelse med almenklasser (ønsket rød tråd), da dette øger deltagelsesmuligheder ved udslusning.

Trivsel

Drøftelser tager afsæt i summarisk overblik over fokusområder og indsatser i alle klasser som opfølgning på den nationale trivselsmåling 2024.

Generelle opmærksomhedspunkter fra National trivsel 2024:

- Medbestemmelse og involvering i undervisningen
- Toiletternes 'renhed og pænhed' – et løbende opmærksomhedspunkt i alle afdelinger i samarbejde med TAP.
- Hvordan understøtte gode fællesskaber i klasserne?

Elevrådet er engageret ift. fællesskabende aktiviteter. Skolens trivselsråd har samme fokus blot for hele skolen. Lærerne bruger både kendskabet til eleverne, klassen og årgangen samt data til planlægning af indsatser – i udskolingen har der været fokus på at tilbyde eleverne mere variation i

frikvartererne, samt at lærerne interagerede mere direkte med eleverne – dette har haft positiv effekt (færre konflikter). Skolen ønsker gerne mere og tættere åben-skole-samarbejder – også i relation til valgfag jf. kvalitetsprogram.

I SYD er vi optaget af, hvordan vi kan strukturere rammer, som understøtter den enkelte samt klassens fællesskab samt oplevelsen af at være en del af skolens store fællesskab.

Vigtigt at der følges løbende op på indsatserne.

FP9

Med afsæt i resultater fra terminsprøver 2025 opstartes dialog med vejledere og lærere – hvordan kan vi støtte eleverne til udfoldelse af potentiale?

- Piger scorer højere end drenge – hvordan motiveres drengene i højere grad
- Matematik resultater – hvilken retning sættes frem mod FP9.
- Læseresultater giver undren (særligt vedr. det anvendte opgavesæt vs. øvesæt?)

Elever fra SYD går til afgangsprøver. Vi har her en særlig opmærksomhed på, hvad der er bedst og mest motiverende for barnet ift. deltagelse i prøver.

Desuden vigtigt, at data ikke står alene, hvilket læringskonferencerne også blandt andet er garant for.

Ungeprofil

Drøftelser tager afsæt i pixi-version af Ungeprofil 2024.

Generel opmærksomhed:

- Fremgang på mange områder.
- Særligt positivt, at forældre har god viden om deres barns alkoholvaner.
- Opmærksomhedspunkt stadig vedr. sociale medier og unges vaner her.
- For mange elever med hovedpine mm. i udskolingen.

Tilfredsstillende ift. sammenlignelige skoler.

Vi ønsker at bringe resultater fra Ungeprofil i spil med forældre (ved forældremøder)

SYD efterspørger viden om for elever her også – ønskeligt at også elever i special kan deltage i ungeprofil undersøgelsen.

Fokusområde 2: Skolens valgte data, udviklings- og indsatsområder

Skolens udviklings- indsatsområder

Fællesskab

Drøftelser tager afsæt i tidsplan for skoleårets planlægning samt overblik over teamudvalg.

Grundet kommende faseinddeling og flytning samt skoleårets planlægning, så vurderes vigtigt med tydelig kommunikation, gennemsigtighed samt italesættelse af værdien af kollegialt fællesskab og rammesætning af tid til arbejdet hermed. Desuden vægtes medinddragelse af medarbejderside via

TR, teamkoordinatorer og teamudvalg samt forældreside via bestyrelsen. Dette opleves, at have givet ro og forståelse.

Vi har særlig opmærksomhed på, at SYD har bedst mulige rammer for fortsat at være en del af almen grundskole. Der er fokus på SYD deltagelse med fælles arrangementer og generel mulighed for at være tæt på almen, i det SYD vil have et eget lokale til rådighed i grundskolen, så deltagelse på egne vilkår er muligt for IND og MEL.

Faseinddeling giver også mærkbare forandringer i almen SFO. Der er sat fokus på fællesskabende udviklingsarbejde med høj personaleinddragelse for at styrke personalets rammer og betingelser for involvering i forandringen og mulighed for at tilgå forandringen positivt sammen.

Low arousal

Opfølgning fra sidste skoleudviklingssamtale.

Der er fokus på arbejdet med rummelige læringsmiljøer jf. low arousal (=LA) tankegangen i både special og almen.

Alle medarbejdere har deltaget i LA-kursusdag som har givet ekstra værktøjer og øget opmærksomhed på elevernes deltagelsesmuligheder for alle. LA forebygger konflikt- og afmagts-situationer hos barnet/den unge, og ligger helt i tråd med det fælles Børne. og ungesyn i RKS. Implementeringsplan var tydeligere for SYD end for almen – forventninger er justeret ift. hertil. Tydelig og strategisk dialog om LA danner rammen om fortsat implementering i SYD.

Styrket samarbejde mellem SYD og MOD

Et udviklingsprojekt med fokus på, hvordan specialkompetencer kan bringes i anvendelse i MOD-klasser vedrørende to-sprogede elever, der opleves med særlige behov er i sin opstartsfasen. Vi ser frem til, hvad dette samarbejde kan gøre for børn i MOD og for skolens og visitationsudvalgets mulighed for at understøtte tilsvarende elevens behov.

Fokusområde 3: Kommunalt valgte udviklings- og indsatsområder (Fra teknologi til didaktik & Rummelige læringsmiljøer)

Dialog om implementering af kvalitetsprogram

Ved skoleudviklingssamtalen var der dialog om implementering af lokale valgfag på 7. og 8. årgang samt juniormesterlære. Der afventes yderligere dialog og aftaler på tværs af RKS-skoler vedr. sidstnævnte. En fortsat stærktilknytning til stanklassen vurderes vigtigt.

Det vurderes ligeledes vigtigt for SYD med dialog sammen med de andre specialcentre vedr. Juniormesterlære.

Kort orientering vedr. anvendelse af Timebank timer i kommende skoleår – samt indsats for de svageste elever. Fokus er på at have ressourcerne ude ved børnene.