

# Værdiregelsæt og principper for skolens virke

## *Antimobbestrategi*

### *Formål:*

At sikre, at alle elever føler sig trygge og trives på Skolen i Skjern.

At anvise handlemuligheder i situationer, når nogen observerer eller oplever sig mobbet.

At skolens læringsmiljø er kendetegnet ved faglighed, fællesskab, respekt, nytænkning.

At fremme trivsel og forebygge mobning (digitalt og på skolen) gennem opbygning af trygge og tolerante børnefællesskaber og ved at lære børnene, hvordan de skal agere på de sociale medier.

Alle børn og unge skal inddrages i fællesskaber med grundlæggende respekt for deres ressourcer og forskellighed.

At afhjælpe mobning i børnegrupper ved at tage hånd om tingene med det samme. Alle børn har ret til et mobbefrit børneliv i et trygt undervisningsmiljø. Alle skal derfor handle, når de er vidne til mobning.

At sikre støtte til enkelte børn og unge ramt af mobning over længere tid gennem professionel støtte og hjælp fra blandt andre SSP<sup>1</sup>, PPR<sup>2</sup> eller socialforvaltningen.

### *Mål:*

At ingen elever føler sig mobbet på Skolen i Skjern.

At bestyrelse, ledelse, medarbejde, hjem og elever samarbejder om klassens og elevernes trivsel, og hverdagen kendetegnes ved god omgangstone og opførsel.

### *Skolebestyrelsens ansvar:*

Skolebestyrelsen sikrer, at antimobbestrategien revideres mindst én gang hvert år, følger op på den, og bruger den som et aktivt dokument. Skolebestyrelsen og skolens ledelse sørger for, at skolen har regler for, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden, og at reglerne er synlige og kendte af alle.

### *Skolens ansvar:*

Ledelsen sikrer, at der hele tiden er fokus på elevernes trivsel i teamsamarbejdet på skolen – herunder at der sættes konkrete mål, indhentes observationer og følges op, hvis der er behov.

Skolen tager hånd om tingene med det samme, hvis der er tegn på mobning.

Skolens tiltag rettes mod den destruktive kultur i klassen eller børnefællesskabet – ikke mod enkelte elever. Omstændighederne er forskellige fra tilfælde til tilfælde. Derfor foretager skolen en forudgående analyse vha. [DCUM's<sup>3</sup> værktøjer](#), inden der skrives til handling.

Medarbejderne arbejder på at skabe positive børnefællesskaber, med fokus på læring med afsæt i anerkendelse, respekt og fællesskab, og at lytte til den enkelte elevs oplevelser.

Medarbejderne kommunikerer tydeligt og jævnlige til børn og forældre om klassens trivsel i et respektfuldt samarbejde med forældrene.

Medarbejderne er synlige og tilstedeværende også i elevernes frikvarterer.

---

<sup>1</sup> Skole, socialforvaltning, politi

<sup>2</sup> Pædagogisk Psykologisk Rådgivning

<sup>3</sup> Dansk Center for Undervisningsmiljø

## Værdiregelsæt og principper for skolens virke

Medarbejderne arbejder i undervisningen med digital dannelse om, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden på de sociale medier.

SSP deltager på forældremøder på de klassetrin, hvor de tilbyder det og yderligere efter behov.

Antimobbestrategien gennemgås en gang årligt på et fælles personalemøde. Derefter er det medarbejdernes ansvar at gennemgå det med eleverne.

Det er skolens ansvar at opfordre forældrene til at sætte sig ind i skolens antimobbestrategi.

### *Hjemmets ansvar:*

Det forventes at hjemmene er gode rollemodeller. Det forventes ligeledes at hjemmene taler positivt om alle klassens elever, forældre og medarbejdere.

Det er hjemmenes ansvar at udvise interesse for elevernes ageren på nettet og sociale medier.

Medierådet for børn og unge har [samlet inspiration, som kan bruges af hjemmet](#).

Det er ønskeligt at hjemmene deltager i forældremøder og andre aktiviteter. Skolen arbejder derfor aktivt for at fremme det gode forældresamarbejde.

### *Elevernes ansvar:*

Eleverådet kan også spille en aktiv forebyggende rolle ved at bakke op om skolens aktiviteter og indsatser mod mobning.

### *Rammer:*

På Skolen i Skjern benytter vi de værktøjer der kræves og anbefales af myndighederne til at følge trivslen på skolen.

Der tages notater jf. gældende lovgivning.

[National Trivselsmåling](#)

[Klassetrivsel](#)

[DCUM's værktøjer](#) til analyse af om en problematik skyldes mobning eller der er tale om generelle trivselsproblematikker.

[RKSK – Bilag til styrelsesvedtægt](#)

# Værdiregelsæt og principper for skolens virke

## Forebyggelse af mobning:

Skolen arbejder forebyggende på alle niveauer og i alle relevante sammenhænge.

For at forebygge mobning – herunder digital mobning – skal der opbygges trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle, og elevernes digitale dannelse skal styrkes, så de kan færdes fornuftigt og sikkert i det digitale rum.

Ansvaret er således både skolebestyrelsens, ledelsens, medarbejdernes, elevernes og hjemmets.

Der er fokus på forebyggelse af mobning i hele skolens virksomhed; skolebestyrelsens arbejde, i undervisningen, i børnenes pauser og fritid og ikke mindst i skole-hjem-samarbejdet.

## Ved henvendelse om mobning:

Alle henvendelser om mobning tages alvorligt. Skolen i Skjern følger en nøje [udarbejdet handleplan](#), der sikrer, at alle henvendelser om mobning behandles og håndteres professionelt

## Indsatser mod mobning kan omfatte:

- Klasseaftaler om, hvordan man forholder sig til mobning.
- Tydelig kommunikation med og involvering af børn og forældre i arbejdet med at bryde uhensigtsmæssige mønstre og adfærd.
- Inddragelse af hjælp af PPR m.fl.
- Opfordring til alle, der får kendskab til mobning, om at kontakte elevernes lærer eller skolens leder.
- Udarbejdelse af handleplan med konkrete tiltag inden for 10 arbejdsdage, efter at der er konstateret problemer med mobning.

## Definition af mobning:

På Skolen i Skjern definerer vi mobning ud fra nedenstående kendetegn. Definitionen er lavet ud fra [DCUM's](#) og [Red Barnets](#) definitioner.

- Mobning er et fænomen, der opstår i fællesskaber.
- Der er tale om mobning, når udstødseshandlingerne får en systematisk karakter.
- Mobning kan være direkte og forfølgende eller være indirekte og udelukkende.
- Digital mobning er krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier.
- Mobningen handler om kulturen i de fællesskaber, børnene er en del af.
- Mobning er systematisk forfølgelse eller systematiske mønstre/handlinger, der enten udelukker et menneske eller giver angst for udelukkelse fra fællesskabet.
- Fænomenet opstår typisk i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har lav tolerance.
- Mobning er et resultat af en uhensigtsmæssig gruppedynamik.
- Mobning handler således ikke om problembørn men om problemer i børnefællesskaber. Det vil sige onde mønstre – ikke onde børn.

# Handleplan: Håndtering af henvendelse om mobning

## Handleplan: Håndtering af henvendelse om mobning

### Håndtering af henvendelse om/observation af noget som kan være mobning eller lignende.

1. Skolens ledelse foretager i samarbejde med det pædagogiske personale og skolens AKT-vejleder en analyse af problemet som det er observeret eller beskrevet i henvendelsen. Afhængigt af situationen og elevernes alder vurderer skolens ledelse om eleverne skal interviewes/spørges forud for konklusion på analysen.
2. På baggrund af analysen vurderer skolens ledelse først og fremmest om der er tale om generelle trivselsudfordringer – eller om der er tale om mobning eller lignende ud fra ovenstående definition.
3. Ud fra denne vurdering og konklusion iværksættes tiltag i samarbejde med det pædagogiske personale, det berørte hjem og evt. grupper af eller alle klassens forældre.
4. Der følges op på udfordringen indtil den ønskede effekt af indsatserne er opnået.

### Håndtering af henvendelse om/observation af noget som *kan* være digital mobning eller lignende.

1. Skolens ledelse foretager i samarbejde med det pædagogiske personale og skolens AKT-vejleder en analyse af problemet som det er observeret eller beskrevet i henvendelsen. Afhængigt af situationen og elevernes alder vurderer skolens ledelse om eleverne skal interviewes/spørges forud for konklusion på analysen.
2. På baggrund af analysen vurderer skolens ledelse sammen med skolens AKT-vejleder og evt. forældre, hvorvidt, der skal rettes henvendelse til SSP.
3. Ud fra denne vurdering og konklusion iværksættes tiltag i samarbejde med det pædagogiske personale, evt. SSP, det berørte hjem og evt. grupper af eller alle klassens forældre.
4. Der følges op på udfordringen indtil den ønskede effekt af indsatserne er opnået.

### Klageadgang

Elever og deres forældre har mulighed for at klage over en skoleleders afgørelse vedrørende problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Det kan være, hvis skolen ikke har en antimobbestrategi, eller hvis der bliver reageret utilstrækkeligt ved konkrete tilfælde af mobning.

Der klages først til Fagchefen for Dagtilbud og Undervisning. Klagen kan indgives til skolen, som herefter har pligt til at fremsende den til Fagchefen.

Hvis Fagchefen ikke giver fuldt medhold i klagen, videresendes klagen til Dansk Center for Undervisningsmiljø(DCUM). DCUM vil herefter kunne udstede et påbud om at opfylde en handlepligt inden for en rimelig frist.